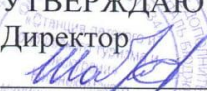


Управление образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО:
на заседании
методического совета
Протокол № 1
«26» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор

Л.Р. Шарифуллина
« 26 » августа 2020г.



Рабочая программа
«Родословие»
первый год обучения
возраст: 15-16 лет

Разработана педагогом дополнительного образования
первой квалификационной категории
Гиниятуллиной Альфией Танзильевной

г. Нижнекамск
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Учебного плана МБУ ДО «СДЮТиЭ»;
- Типовых требований к образовательным программам дополнительного образования;
- Положения о рабочей программе педагога МБУ ДО «СДЮТиЭ»;
- Авторской дополнительной образовательной программы «Родословие»

Актуальность и практическая значимость программы

Данная программа составлена с учетом образовательных запросов обучающихся, желающих изучать свою родословную.

Цель программы:

Воспитывать и развивать историческое и родовое самосознание детей, ценностные отношения к семейно-родовой истории.

Задачи программы:

1. Научить приёмам оформления генеалогической информации;
2. научить приёмам исследования разных генеалогических источников;
3. выработать умение планирования исследовательской работы по генеалогии;
4. научить правилам оформления исследовательской работы;
5. научить грамотно подготовить презентацию своей исследовательской работы;
6. заложить основные умения исследовательской работы, необходимые для дальнейшего самостоятельного изучения истории рода, генеалогических и семейных традиций.

Метапредметные

1. Развить творческие задатки и интеллектуальную инициативность воспитанников;
2. развивать историческое и родовое самосознание детей, ценностное отношение к семейно-родовой истории;
3. использование родоведческой (генеалогической) информации в социальной реконструкции собственного «Я»;
4. восприятие целого (общество, государство) через исследование единичного (семьи, личности).

Личностные

1. Формирование позитивного «просемейного» общественного мнения, пропаганда семейного образа жизни;
2. обеспечение преемственности поколений в семье;
3. формирование навыков социальной адаптации;
4. воспитать уважительное отношение к представителям старшего поколения;
5. сформировать бережное отношение к семейным документам и семейным реликвиям.

Программа составлена на 144 часа. Занятия организуются с учащимися 9 класса МБОУ «СОШ №7» - 2 занятия в неделю по 2 академических часа. Проводятся в форме лекций, бесед, практических занятий, встреч с интересными людьми, игр, праздников, викторин.

Текущее отслеживание результатов проводится в ходе наблюдения, проверки правильности и качества выполнения практических заданий. Предполагается представление промежуточных результатов родословного исследования обучающихся на выставках, в конкурсах, конференциях разного уровня.

В качестве итога реализации программы обучающиеся выполняют зачетные задания в группах и представляют в творческой форме результаты родословного исследования.

Перечень знаний, умений и навыков формируемых у обучающихся.

знать:

- этапы становления генеалогии как науки;
- виды родословия;
- законы генеалогии; правила генеалогического счета;
- системы родства и свойства; термины русского родства и свойства;
- особенности генеалогии разных сословий;
- происхождение имен и фамилий;
- методику генеалогического поиска;
- возможности генеалогического поиска в государственных и ведомственных архивах;
- структуру исследовательской работы, общие правила её оформления;
- структуру исследовательской работы генеалогического характера;
- методы исследования, используемые в гуманитарных науках.

уметь:

- составлять круговые, горизонтальные, вертикальные генеалогические таблицы мужского и смешанного родословия по восходящей и нисходящей линиям, оформлять поколенные родословные росписи;
- собирать и систематизировать документы, содержащие генеалогическую информацию;
- эффективно извлекать из них прямую и косвенную информацию;
- сопоставлять информацию из разных источников, делать логические выводы;
- составлять генеалогические картотеки и досье;
- пользоваться популярной и научной справочной литературой по истории, антропоникике, биографике, социальному этикету;
- оформлять результаты генеалогического поиска в виде сообщения, биографического очерка; эссе и доклада;
- составлять примерную программу исследовательских действий по выбранной теме, простой и развернутый план;
- составлять генеалогические запросы в государственные архивы;
- пользоваться генеалогическими Интернет-ресурсами;
- пользоваться систематическими и алфавитными каталогами библиотеки;
- пользоваться популярной и научной справочной литературой по истории, антропоникике, социальному этикету;
- оформлять результаты своего исследования в виде сообщения, доклада, реферата, тезисов, аннотации, электронной презентации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
на 2020-2021 учебный год
Программа «Родословие» для обучающихся 12-15 лет
1 год обучения

п/п	Наименование темы	всего	Содержание		Оборудование и методическое обеспечение	по плану	дата факт
			теория	практика			
	Сентябрь						
1-2	Введение. Роль родоведения в решении современных социальных задач. Техника безопасности.	2	Происхождение термина генеалогия. Предмет изучения генеалогии (родословия), ее задачи (зачем необходимо знать историю семьи, какие преимущества это даёт для гражданина). История развития генеалогии в России. Ключевые определения в родословии: род, родословие, родственники, родословная, семья, поколение, семейный архив, семейная реликвия, династия, отчий дом, родословное древо.	Задание на понимание основных терминов. Творческие работы на тему «Моя семья».	Учебное пособие (Введение с.4), хрестоматия «Семейные летописи», тетрадь; компьютер, презентация, список тем для творческого задания. Протащук И.Ю. Тематическое и поурочное планирование по основам родо-ведения: к учебному пособию Протащук И.Ю. «Введение в генеологию (родоведение)», с. 28	2.09	
3-6	Предмет генеалогия и её законы. Родоведение и родословие	4	Представление об основных законах науки о родстве, определение основной цели системы занятий по родоведению, выявление возможностей работы по родословию в классе (группе). Ключевые определения в родословии: род, родоведение (генеология), родословие, родственное чувство, исторические источники, восходящее и нисходящее родословие	Составить лично для себя схему восходящего и нисходящего родословия (по известным на сегодняшний день именам прямых родственников)	Индивидуальные карточки с тестом Калистратова Э.А. Азбука родоведа. Методическое пособие. Екатеринбург: «Учебная книга», 2006г., с. 9, 17; Протащук И.Ю. «Введение в генеологию», с. 5-18 Протащук И.Ю. Тематическое и поурочное планирование по основам родо-ведения: к учебному пособию Протащук И.Ю.	7.09 9.09	

					«Введение в генеологию (родоведение)», с. 32		
7-8	Мы пешеходы. ПДД	2				14.09	
9-12	Проект экспозиции, посвящённой истории школы «Они были первыми...»	4	Систематизировать материал, распределить по группам: история школы, директора с начала открытия учебного заведения, учителя и выпускники	создать проект «Они были первыми...»	музейный фонд, документы, архивные документы, фотографии	16.09 21.09	
13-16	Ведение исторической хроники и летописи МБОУ «СОШ №7»	4	История правления руководителей школ, достижения учителей, заслуги учеников. Изучение материалов (документов) школьного архива.	Систематизировать материал, создать проект «Они были первыми...»	музейный фонд, документы, архивные документы, фотографии	23.09 28.09	
17-18	Создание фильма «Летопись истории нашей школы до наших дней»	2		Создать «Летопись школы»	Видеопрограммы по созданию фильма, презентация «История МБОУ «СОШ №19»	30.09	
	Итого (сентябрь)	18					
	Октябрь						
19-20	Летописец семьи	2	Знакомство с особенностями работы по книге «Мой род в истории». Активное освоение социокультурных категорий: «ровесники», «современники», «родственники», «семейная традиция», «историческая задача рода» Ключевые определения в родословии: летопись, история рода, летописец, дневник жизни семьи	Первые записи в книге «Мой род в истории» сделать вместе с учителем : запись о своём дне рождения.	Книга «Мой род в истории». Калистратова Э.А. Азбука родоведа. Методическое пособие . Екатеринбург: «Учебная книга», 2006г., с. 10	5.10	
21-22	История и родословные исследования.	2	Неразрывность связи исторических событий и судеб людей. Роль науки истории в родословном поиске.	Создание родословной семьи	Протащук И.Ю. «Введение в генеологию», с. 18-23	7.10	
23-24	Вспомогательные исторические дисциплины в помощь родослову	2	Вспомогательные исторические дисциплины в помощь родослову: ономастика (наука о происхождении имён), фалеристика (изучение истории орденов, медалей, значков и т.д.), нумизматика и бонистика (история монет и денежных знаков), геральдика (изучение гербов). Этнография – наука, изучающая			12.10	

			культуру, быт и нравы народов.				
25-28	Экскурсия в библиотеку «Апуш»	4				14.10	
29-30	Алгоритм родословных исследований	2	Понятие цели, задач как этапов достижения цели, методов, как способов выполнения задач. Определение цели создания родословной. Определение этапов исследования. Определение задач каждого этапа, методов и приемов решения. Подведение итогов исследования.	Отработка умений формулировать цель, задачи, обсуждение понятия «методы» на примере жизненных ситуаций: «Как отпраздновать день рождения?», «Как получить пятёрку?».		19.10	
31-32	Первые помощники в генеологическом поиске (<i>совместно с родителями</i>)	2	Определить возможности составления родословий в данном коллективе обучающихся и их семей. Сформировать мотивацию на сотрудничество родителей (семьи) и обучающихся в едином творческом процессе сохранение родовой памяти.	Учащимся совместно с родителями просмотреть страницы пособия, соответствующее периоду, сохранившемуся в живой семейной памяти. Отметить самые главные события истории семьи в родовой колонке (свадьбы, рождения, уход из жизни)	индивидуальные бланки социологического опроса (в необходимом количестве для обучающихся и их родителей. Калистратова Э.А. Азбука родоведа. Методическое пособие . Екатеринбург: «Учебная книга», 2006г., с. 11,37	21.10	
33-34	Родовая память	2	Освоить понятия «периоды развития рода» (начало, всплеск, расцвет, упадок); преемственность поколений», «династия», «главенство в семье», «главенство в доме». Определить представителей рода, наиболее полно выразивших исторические задачи рода. Ключевые определения в родословии: родовая память, преемственность поколений, династия, семейная легенда (предание)	Вспомнить предания и легенды, касающиеся вашего рода, которые вам приходилось слышать от старших, напишите сочинение «Легенды моего рода»	Семейные легенды и истории. Калистратова Э.А. Азбука родоведа. Методическое пособие . Екатеринбург: «Учебная книга», 2006г., с. 13,48	26.10	
35-36	Родовая память	2	Освоить понятия «периоды развития рода» (начало, всплеск, расцвет, упадок); преемственность поколений»,	Вспомнить предания и легенды, касающиеся вашего рода, которые вам	Семейные легенды и истории. Калистратова Э.А. Азбука	28.10	

			«династия», «главен-ство в семье», «главенство в доме». Определить представителей рода, наиболее полно выра-зивших исторические зада-чи рода. Ключевые определения в родословии: родовая па-мять, преемственность поколений, династия, се-мейная легенда (предание)	приходилось слышать от старших, напишите сочинение «Легенды моего рода»	родоведа. Методическое пособие . Екатеринбург: «Учебная книга», 2006г., с. 13,48		
	Итого (октябрь)	18					
	Ноябрь						
37-40	Экскурсия в музей в МБОУ «СОШ №9»	4				9.11	
41-42	Виды материалов, используемых в родословных исследованиях. Семейный архив и работа в нём	2	Виды материалов, используемых в родословных исследованиях: документы, письма, фотографии, биографические справки, исторические справки, семейные реликвии (награды, личные вещи, и т.д.).	Составление перечня материалов, полезных в родословном исследовании, на примере родственников одного поколения.	Протащук И.Ю. Тематическое и поурочное планирование по основам родоведения: к учебному пособию Протащук И.Ю. «Введение в генеологию (родоведение)», с. 106	11.11	
43-44	Сбор информации от родственников	2	Виды материалов, используемых в родословных исследованиях: документы, письма, фотографии, биографические справки, исторические справки, семейные реликвии (награды, личные вещи, и т.д.).	Составление документов – воспоминаний.	Калистратова Э.А. Пособие по составлению родословия/Калистратова Э.А. – Екатеринбург: «Филантроп», 2007, С. 60	16.11	
45-46	Сигналы светофора. Правила по ПДД.	2				18.11	
47-48	Источники родословного поиска. Работа в библиотеках и с нетрадиционными источниками	2	Источники родословного поиска: воспоминания родных и близких, архивы, интернет-ресурсы, историческая литература, документальные фильмы. Классификация генеалогических источников (прямые и косвенные), по сословной принадлежности. Ревизские сказки . Метрические книги. Исповедные росписи. Формулярные списки. Клировые ведомости.	Составление списка известных живущих ныне близких и дальних родственников и других людей, которые могут помочь в родословном поиске (см. таблицу 1.). Оформление памятки (аннотированного списка) «Интернет-ресурсы для родословного поиска» (см.	Раздаточный материал. Критика архивного источника по генеалогии. Калистратова Э.А. Пособие по составлению родословия/Калистратова Э.А. – Екатеринбург: «Филантроп», 2007, С. 63 Протащук И.Ю. Тематическое и поурочное планирование по основам	23.11	

				таблицу 2.).	родоведения: к учебному пособию Протащук И.Ю. «Введение в генеологию (родоведение)», с. 111		
49-50	Как получить сведения из архивов	2	Виды материалов, используемых в родословных исследованиях: архивные документы, письма	Составление перечня материалов, полезных в родословном исследовании, на примере родственников одного поколения.	Калистратова Э.А. Пособие по составлению родословия/Калистратова Э.А. – Екатеринбург: «Филантроп», 2007, С. 67	25.11	
51-52	Что можно узнать в органах ЗАГСА? Рекомендации по проведению поиска сведений о воинах, не вернувшихся с фронта.	2	Виды материалов, используемых в родословных исследованиях: документы, письма, фотографии, биографические справки, исторические справки, семейные реликвии (награды, личные вещи, и т.д.).	Составление перечня материалов, полезных в родословном исследовании, на примере родственников одного поколения.	Калистратова Э.А. Пособие по составлению родословия/Калистратова Э.А. – Екатеринбург: «Филантроп», 2007, С.70	30.11	
	Итого (ноябрь)	16					
	Декабрь						
53-54	Родство. Свойство. Общепринятая терминология кровных и свойственных связей. Родственные, свойственные и личные отношения	2	Родственные, свойственные и личные отношения: степени родства: кровные родственники по прямой линии в соседних поколениях, через поколение и т.д., кровные родственники не по прямой линии, родство через брак, религиозные связи.	занятие «Родственные связи».	Протащук И.Ю «Введение в генеало-гию», с. 71 Протащук И.Ю. Тематическое и поурочное планирование по основам родоведения: к учеб-ному пособию Протащук И.Ю. «Введение в генеологию (родоведение)», с. 98	2.12	
55-56	Твоя родня	2	Освоить родоведческие термины родства. Условия для осознания значения главных (радостных, счастливых) событий в жизни семьи.	Совместно с родителями записать в летопись семьи даты жизни старших поколений (по сохранившимся документам)	Калистратова Э.А. Азбука родоведа. Методическое пособие . Екатеринбург: «Учебная книга», 2006г., с. 14,55	7.12	
57-58	Ономастикон. Происхождение имён, отчеств и фамилий.	2	Ономастикон. Происхождение имён и фамилий: происхождение имён. Имена разных национальностей. Причины появления фамилий на Руси. Орфографическое оформление русских	Составить мини-рассказы о тради-циях имянаречения своей семьи. Составить ребусы, используя в качестве	Составление карты миграции предков. Выделение на них «родословных перекрёстков». Протащук	9.12	

			фамилий. Сословные особенности русских фамилий. Русские фамилии в советский период. География фамилий.	задуманных слов имени. Почему такое большое значение уделялось имени и фамилии человека в древней Руси? Какие фамильные гнёзда распространены в нашем населённом пункте? На основе выявления составьте «фамильную» карту своего города. Что вы знаете о происхождении своей фамилии?	И.Ю «Введение в генеалогию», с. 78, 87 Калистратова Э.А. Пособие по составлению родословия.с.21 Протащук И.Ю. Тематическое и поурочное планирование по основам родоведения: к учебному пособию Протащук И.Ю. «Введение в генеологию (родоведение)», с. 102		
59-60	Тайна имени	2	Языческие имена. Христианские имена. Прозвища, канонические и неканонические имена. На Руси связь отчества и социальной принадлежности человека.	Что обозначает слово «имярек» в СРЯ? Что обозначает Ваше имя? Каково его происхождение? Составление рассказов «Моё имя. Что оно значит?», «Кто и почему меня так назвал?», «История моего имени, отчества, фамилии».	Калистратова Э.А. Азбука родоведа. Методическое пособие . Екатеринбург: «Учебная книга», 2006г., с. 16,60	14.12	
61-62	Происхождение фамилий. Русские отчества	2	Происхождение отчеств. Употребление отчеств без имени Из истории происхождения фамилий. Однофамильцы и тёзки. Псевдонимы..	Проследить в своей родословной происхождение отчеств. Составление навигатора фамилий.	Калистратова Э.А. Пособие по составлению родословия.с.27 Калистратова Э.А. Азбука родоведа. Методическое пособие . Екатеринбург: «Учебная книга», 2006г., с. 16,66 Калистратова Э.А. Пособие по составлению родословия.с.29	16.12	
63-64	Срез ЗУНов	2		Проверка знаний, умений и навыков	Карточки с вопросами	21.12	
65-	Хранение собранных	2	Работа с семейным архивом. Сбор	На основе анкетирования	Виды диаграмм для	23.12	

66	материалов		первичной информации (анкетирование). Родословная роспись: методика составления и фиксации генеалогической информации. Два вида оформления родословий: восходящее и нисходящее. Хранение собранных материалов: система персональных папок, составление персонального шифра, оформление персональных карточек. Формирование семейного архива. Правила хранения в семейном архиве документов, фотографий.	заполните листы «Лист родственника». На основе Родословной книги составьте родословную роспись. Полученные сведения можно оформить первоначально в виде восходящей схемы, т.е. от лица составляющего родословную, а затем в виде нисходящей схемы, т.е. от самого старшего родственника. Составление персональных карточек на представителей своей семьи, оформление персональной папки, подготовка документов и фотографий к хранению.	составления различных видов родословия.		
	Итого (декабрь)	14					
	Январь						
67-70	Экскурсия в МБОУ «СОШ №19»	4				11.01	
71-72	Подготовка к Республиканской конференции «Жить, помня о корнях своих...»	2	Методика работы в Power Point	Презентация своей родословной. Систематизировать материал	Презентация к работе	13.01	
73-78	Подготовка к Республиканской конференции «Жить, помня о корнях своих...»	6	Методика работы в Power Point	Презентация своей родословной. Систематизировать материал	Презентация к работе	18.01 20.01 25.01	
79-80	Терминология кровного родства. О чём спрашивать старших членов семьи	2	Составление полной истории семьи. Обозначить кровных родственников и членов семьи.	Составить родословную схему, начиная от себя – к отцу и матери, затем бабушке и бабушке со	Интервью, запись воспоминаний. Калистратова Э.А. Организация работы	27.01	

				стороны отца и т.д.	обучающихся по родоведению. С.7		
	Итого (январь)	14					
	Февраль						
81-82	Наш семейный архив	2	Раритеты и семейные реликвии	Запись «Легенды вещей», Создание памятки или правил «Как хранить семейный архив»	Калистратова Э.А. Азбука родоведа. Методическое пособие . Екатеринбург: «Учебная книга», 2006г., с.14,51	01.02	
83-84	Наш семейный архив	2	Раритеты и семейные реликвии	Запись «Легенды вещей», Создание памятки или правил «Как хранить семейный архив»	Калистратова Э.А. Азбука родоведа. Методическое пособие . Екатеринбург: «Учебная книга», 2006г., с.14,51	3.02	
85-88	Семейный фотоальбом	4		составление персональных карточек на представителей своей семьи, оформление персональной папки, подготовка документов и фотографий к хранению.		8.02 10.02	
89-92	Хранилища генеалогической информации	4	Представление о систематизации источников семейного архива. Основные правила хранения семейного архива.	Правила хранения документов семейного архива	Картотека семейного архива, родовой паспорт, семейные реликвии. Протащук И.Ю. Тематическое и поурочное планирова-ние по основам родоведения: к учебному пособию Протащук И.Ю. «Введение в генеологию (родоведение)», с. 118	15.02 17.02	
93-94	Государственные архивы и особенности работы в них	2	Представление о государственном архиве как хранилище генеалогической информации. Порядок работы в архиве. Ключевые понятия и названия: архивный фонд, единица хранения, инвентарная опись, путеводитель по архиву, генеалогический запрос.	Составить небольшой обзорный очерк или эссе на тему: «Моё первое посещение архива»	Протащук И.Ю. Тематическое и поурочное плани-рование по осно-вам родоведения: к учебному посо-бию Протащук И.Ю. «Введение в генеологию	22.02	

					(родоведение)», с. 121		
95-96	Государственные архивы и особенности работы в них	2	Представление о государственном архиве как хранилище генеалогической информации. Порядок работы в архиве. Ключевые понятия и названия: архивный фонд, единица хранения, инвентарная опись, путеводитель по архиву, генеалогический запрос.	Составить небольшой обзорный очерк или эссе на тему: «Моё первое посещение архива»	Проташук И.Ю. Тематическое и поурочное планирование по основам родоведения: к учебному пособию Проташук И.Ю. «Введение в генеологию (родоведение)», с. 121	24.02	
	Итого (февраль)	16					
	Март						
97-98	Семейные легенды и истории	2		Записать в свою летопись интересные легенды и истории		1.03	
99-100	Восходящая родословная и родословное древо	2		Составление своей рабочей родословной схемы.	Калистратова Э.А. Пособие по составлению родословия.с.75	3.03	
101-102	Восходящая родословная и родословное древо	2		Составление своей рабочей родословной схемы.	Калистратова Э.А. Пособие по составлению родословия.с.75	10.03	
103-106	Экскурсия в музей МБОУ «СОШ №8»	4				15.03	
107-108	Понятие о колене. Практическое занятие	2				17.03	
109-110	Твоя родня (терминология кровного родства, родства по бракам – свойства – и близких неродственных отношений)	2	Освоить родоведческие термины родства. Создать условия для осознания значения главных (радостных, счастливых) событий в жизни семьи.	На основе схемы родства выясните, как изменялась роль какого-либо члена семьи на протяжении жизни.	Калистратова Э.А. Азбука родоведа. Методическое пособие . Екатеринбург: «Учебная книга», 2006г., с.14,55	31.03	
	Итого (март)	14					
	Апрель						
111-112	Конкурс экскурсоводов	2				5.04	
113-114	Боковые ветви рода	2				7.04	
115	Составление	2	Родословное древо (родословная схема):	Составление своей	Калистратова Э.А.	12.04	

116	первичной родословной таблицы нисходящей родословной и родословного древа		варианты построения родословного древа (родословной схемы): восходящая, нисходящая, смешанная. Правила построения родословных схем.	рабочей родословной схемы.	Пособие по составлению родословия.с.75		
117 122	Сбор биографической информации. Таблицы и поколенные росписи в родоведении	6	Сбор биографической информации: предварительная подготовка к интервью, правила поведения в ходе беседы, приемы, используемые для наиболее полного сохранения полученных сведений, технические средства, используемые при проведении интервью.	подготовка и проведение интервью, написание биографических справок (см. рабочую тетрадь стр. 9), запись семейных историй, легенд, преданий.	Протащук И.Ю. Тематическое и поурочное планирование по основам родоведения: к учебному пособию Протащук И.Ю. «Введение в генеологию (родоведение)», с. 129	14.04 19.04 21.04	
123 124	Сбор исторической и этнографической информации. Моя семейная летопись.	2	Сбор исторической и этнографической информации: работа с исторической литературой - выявление основных исторических периодов и событий в государстве в период XIX – XX вв. Составление исторических справок (войны, революции, кто возглавлял государство, и т.д.). Особенности быта людей в разные исторические периоды (освещение, отопление, средства массовой информации, транспорт, (маршруты, цены), мода (одежда, обувь), и т.д.). Культурно-досуговые занятия, игры и развлечения взрослых и детей в разные исторические периоды.	составление исторических справок, сопоставление периодов жизни близких родственников (рождение, детство, отрочество, юность, зрелые годы: вступление в брак, рождение детей и т.д.) с историческими событиями в стране. Написание сообщений и сочинений «Экскурсия в прошлое (в 50-е, 60-е, и т.д.)». Проведение занятия «Мы играли во дворе». Определение исторического периода по фотографиям. «История страны в семейных фотографиях».	Протащук И.Ю. Тематическое и поурочное планирование по основам родоведения: к учебному пособию Протащук И.Ю. «Введение в генеологию (родоведение)», с. 134	26.04	
125 126	Систематизация материалов.	2	Систематизация материалов: содержание персональной папки. Опись персональной папки. Дополнение и уточнение сведений, полученных от родственников.	Составление описи персональной папки. Оформление листа уточнений и дополнений.		28.04	
	Итого (апрель)	16					
	Май						

127 128	Описание семейной фотографии	2	Описание семейной фотографии: виды фотографий. Паспарту фотографии. Правила описания фотографий	Формирование папки «Самые старинные семейные фотографии». Описание семейных фотографий, относящихся к разным историческим периодам (см. рабочую тетрадь стр. 11). Занятие «История страны в семейных альбомах».		03.05.	
129 130	Описание семейной реликвии	2	Описание семейной реликвии: понятие «реликвия»: вещь, свято хранимая как память о прошлом. Примеры вещей, которые можно отнести к разряду семейных реликвий. Значение семейной реликвии. Сохранность семейной реликвии. Правила представления предметов, относящихся к семейным реликвиям.	Формирование папки «Семейные реликвии». Составление перечня и оформление фотоальбома семейных реликвий. Описание семейной реликвии (см. рабочую тетрадь стр. 14).		5.05	
131 132	Цель презентации результатов родословного исследования	2	Цель презентации результатов родословного исследования: презентация как представление результатов своего труда, обмен идеями, поиск единомышленников, открытие новых источников и направлений для продолжения родословного поиска.	знакомство с различными формами представления родословных исследований. Проведение эскизных работ по родословному древу и отдельным его фрагментам, написание заметки.	Презентация обучающихся «Моя родословная»	7.05	
133 136	С картой по городу	4				10.05	
137 138	Формы представления результатов родословного исследования	2	Формы представления результатов родословного исследования: художественное оформление родословной, устные сообщения, публикация в газете, компьютерные презентации, исследовательские работы, фильмы, книги и т.д.	знакомство с различными формами представления родословных исследований. Проведение эскизных работ по родословному древу и отдельным его		12.05	

				фрагментам, напи-сание заметки.			
139-140	Формы представления результатов родословного исследования	2	Формы представления результатов родословного исследования: художественное оформление родословной, устные сообщения, публикация в газете, компьютерные презентации, исследователь-ские работы, фильмы, книги и т.д.	знакомство с раз-личными формами представления ро-дословных исследо-ваний. Проведение эскизных работ по родословному древу и отдельным его фрагментам, напи-сание заметки.		17.05	
141-142	Срез ЗУНов	2		Проверка знаний, умений и навыков	Карточки с вопросами	19.05	
143-144	Итоговое занятие	2				24.05	
	Итого (май)	18					
	Итого	144 часа	Теория - 34часа Практика – 110 часов				

Этапы педагогического контроля 1-го года обучения

Сроки	Какие знания и умения контролируются	Форма проведения
21.12.2020г	Родственные, свойственные и личные отношения	Тесты
19.05.2021 г	Родословные исследования; родственные связи	Карточки-задания

Литература, рекомендуемая для педагогов

1. И.Ю.Протащук. Тематическое и поурочное планирование по основам родоведения (генеалогии): к учебному пособию И.Ю.Протащук «Введение в генеалогию(родоведение)»/И.Ю.Протащук. Изд.3-е, испр. и доп. – Казань : Издательство «Хэтер», 2009. – 146с. (Серия «Учебно-методический комплект».)
2. Протащук И.Ю. Введение в генеалогию (родоведение). Учеб. Пособие для ст.кл. общеобразоват. Учреждений / Авт. - сост. И.Ю.Протащук. – 3-е изд., испр. И доп. Казань : Хэтер, 2009. – 192с.
3. Калистратова Э.А. Азбука родоведа. Методическое пособие. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2006. – 80с.
4. Калистратова Э.А. Пособие по составлению родословия. Екатеринбург: «Филантроп», 2007. – 100с.
5. Калистратова Э.А. Организация работы обучающихся по родоведению (методические рекомендации). Екатеринбург, 2007. – 34с.
6. Все живы в памяти моей... [текст]; альманах Яросл. ист.-род. об-ва./редкол.; Пенкин А.Г. (отв. за вып.) [и др]. – Ярославль; Ремдер, 2004, вып.1 – 240 с.; ил.- библиограф. в конце работ
7. Все живы в памяти моей... [текст]; альманах Яросл. ист.-род. об-ва./редкол.; Пенкин А.Г. (отв. за вып.) [и др]. – Ярославль; Ремдер, 2006, вып.2 – 224 с. ил.
8. Географический энциклопедический словарь.Понятия и термины / Гл. ред. А.Ф. Трешников; Ред. кол.; Э.Б. Алаев, П.М. Алампиев, А.Г. Воронов и др. – М.; Сов. Энциклопедия, 1988. – 432 с. с илл.
9. Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. «Семь Я». Программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста – Ярославль: изд-во «Ремдер», 2005 – 164 с.
10. Колесников П.А. Путешествие в родословие /П.А. Колесников –Вологда, 1997
11. Обнорская Н.В. Генеалогия: текст лекций / Н.В. Обнорская; Яросл. гос. ун-т – Ярославль, ЯрГУ, 2008, - 80 с.
12. Пчелов Е.В. Государственные символы России – герб, флаг, гимн: Учебное пособие.- 2-е изд.- М.:ТИД «Русское слово – РС», 2004. – 136 с.: ил.
13. Скибинская, О.Н. Родная кровь: Семейные хроники XVII –нач. XXI век.; культ. ист. очерк [текст]/О.Н. Скибинская – Ярославль: изд. Александр Рутман, 2010, 544 с. ил.
14. Федюк В.П., Данилов А.Ю. Основы геральдики. учеб. пособие / Яросл. гос. ун-т – Ярославль: 2001. – 135 с.
15. Фолта Я. Новы Л. История естествознания в датах: хронологич. обзор. Пер. со словац. – М.; Прогресс, 1987

16. Чижевский А.Л. Земное эхо солнечных бурь. Изд. 2-е, предисл. О.Г. Газенко. Ред.коллегия: П.А. Коржуев (отв. ред.) и др. М.; «Мысль», 1976.

Литература, рекомендуемая для обучающихся

1. Аммон Г.А. Морские памятные даты / Под ред.В.Н.Алексеева. – М.; Воениздат, 1987, – 398 с.; ил.
2. Введенский Г.Э. Азбука геральдики. – СПб.; Аврора, 2003.
3. Глушко В.П. Развитие ракетостроения и космонавтики в СССР. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.; Машиностроение, 1987 – 304 с.; ил.
4. Зима Д., Зима Н. Тайна имени. Диагностика кармы имени. – М.; «РИПОЛ КЛАССИК», 1999. – 640 с.
5. История войн. Том 2. – Ростов/Д; изд-во «Феникс», 1997. – 704 с.
6. История войн. Том 3. Вторая мировая война и начало ядерной эры. – Ростов-на-Дону; изд-во «Феникс», 1997. – 672 с.
7. Мартышин В.С. Твоя родословная: Учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной (серия «Духовно-нравственные основы семьи»). – М.; «Школьная Пресса», 2000. – 224 с. («Воспитание школьников». Библиотека журнала. Вып. 12.)
8. Наука и техника СССР. 1917 – 1987 гг. Хроника. М.; Наука, 1988.
9. Пословицы русского народа: Сборник В. Даля: В 3 т. М.; Русская книга, 1993, – Живое русское слово.

Литература, рекомендуемая для родителей

1. Борисенков Е.П., Пасецкий В.М. Тысячелетняя летопись необычайных явлений природы. – М.; Мысль. 1988. – 522[2] с., [40] л. ил.; ил.
2. Все живы в памяти моей... [текст]: альманах Яросл.ист.-родосл. Об-ва/редкол.: Пенкин А.Г. (отв. за вып.) [и др.]. – Ярославль: Ремдер, вып. 1, 2. ил.-библиогр. в конце работ.
3. Генеалогическая информация в государственных архивах России. Справочное пособие. М.; 2004.
4. Зуев М.Н. Хроника истории России. (IX – XX в.). – М.; Дрофа, 1995. (Что? Где? Когда? Зачем?).
5. Инженерные шедевры России / Сост. Кучарова Т.В., Наумова О.И. ; Науч. ред. И.Я. Орлов, В.В. Якимец, М.В. Козлов, А.И. Евдокимов. – Н. Новгород. Кварц, 2008. – 224 с.; илл.
6. Петровских, Н.А. Словарь русских личных имен [текст]/ Н.А. Петровских. – М.; Сов. энциклопедия, 1966. – 384 с.
7. Правила светской жизни и этикета. ХОРОШИЙ ТОН. Сборник советов и наставлений на разные случаи домашней общественной жизни. С.-Петербург. 1889. Репринтное издание. Малое издательское предприятие «Горизонт»1993
Сулова А.В., Суперанская А.В. О русских именах. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Л., Лениздат, 1991. – 220 с